

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

3.1 Etapas del desarrollo evolutivo del niño y adolescente

3.1.1 Primera Infancia

Esta etapa corresponde a los dos primeros años de vida. En este periodo, después del nacimiento, el crecimiento físico es bastante rápido. Este crecimiento va desacelerando según avanza la edad.

El desarrollo más notable en esta primera etapa de vida se presenta a nivel psicomotor:

- Control de la cabeza (3^{ro}-4^{to}. Mes)
- Coordinación ojo-mano (3^{ro}-4^{to}. Mes)
- Posición sentada (6^{to} – 7^{mo}. Mes)
- Movimientos de brazos y pies antes de andar (8^{vo}. Mes)
- Sostenerse de pie y caminar (12 – 14 mes camina solo)

Este calendario motor presenta variaciones de unos niños a otros.

Otro desarrollo importante en esta etapa se presenta a nivel del lenguaje:

- Hasta los 3 meses: establecimiento de comunicación rudimentaria
- 4 a 6 meses: Hay una fijación en diferentes objetos que pone las bases para el posterior dominio comunicativo. Estas bases comienzan a establecerse mediante los juegos niño-adulto, compartiendo un sistema de reglas comunes.
- Hacia los 9 meses el niño empieza a emitir sonidos que más tarde irá perfeccionando. Aparecen las primeras vocales (a, e).
- A los 12 meses pronunciará correctamente las primeras consonantes (p, t, m).
- A los 24 meses se pronuncian correctamente todas las vocales y muchas consonantes aunque el sistema fonológico completo puede demorarse hasta los 5 años de vida. Es en este periodo en que empieza a emitir alguna palabra.

En cuanto al proceso de socialización podemos hablar de:

- Procesos mentales de socialización: adquisición de conocimientos- valores, normas, costumbres, personas, aprendizaje del lenguaje.
- Procesos afectivos de socialización: formación de vínculos, establecidos por padres, madres, hermanos, amigos.
- Procesos conductuales de socialización: Conformación social de la conducta. Aprendizaje de aquellas conductas deseables socialmente.

El niño desde que nace va tomando todos estos procesos de desarrollo del entorno que lo rodea; los encargados de este proceso son los agentes sociales: personas,

instituciones y mass media. El desarrollo social en esta etapa va acondicionar el desarrollo afectivo y su construcción mental.

Durante el segundo semestre del primer año de vida los niños empiezan a adoptar una postura de cautela, recelo o miedo frente a personas extrañas. Al finalizar el primer año de vida recién el niño se reconoce a sí mismo.

3.1.2 Años preescolares (2-3 a 6 años)

Esta etapa evolutiva se caracteriza porque el desarrollo de la inteligencia tiene una relación directa con el entorno social. En este sentido, hablamos de una inteligencia “práctica” destinada a ejecutar acciones compartidas por dicho entorno.

Dentro de este periodo se dan los siguientes procesos:

- Función simbólica: Uso de esta función a nivel del lenguaje, juego simbólico, imitación diferida, imagen mental. (1 ½ - 2 años)
- Operaciones concretas: Pensamiento intuitivo, control de juicios por medio de regulaciones intuitivas (4 a 6 -7 años)

Durante estos dos primeros años de vida juegan un papel importante las figuras de apego. El apego representa el vínculo afectivo que establece el niño con las personas que interactúan de forma privilegiada con él. Las figuras de apego son las que van a controlar el ambiente social, van a determinar: la identificación del niño con ellas, la asimilación de valores, normas y conductas.

Desarrollo social:

A lo largo de esta etapa se consigue una adaptación al entorno, aceptándose normas, costumbre, códigos, etc...

Es en este periodo donde comienzan a darse cuenta de “uno mismo” y de las personas que lo rodean (como seres capaces de sentir, pensar, planear, etc...), las relaciones con estas otras personas y la existencia de ellos mismos dentro del sistema en el que se desenvuelven (cultura, instituciones sociales, etc..).

Conciben las relaciones personales como simples conexiones de unas personas con otras.

De esta manera se van generando esquemas de las diferentes realidades sociales: características personales de otros, roles sociales de personas o grupos, situaciones o secuencias de acciones. También se desarrolla la empatía (capacidad para ponerse uno mismo en el lugar de otras personas)

Conocimiento de sí:

El conocimiento de sí hace referencia al conocimiento de ideas, creencias y actitudes acerca de uno mismo.

En esta etapa se tiende es a describirse a sí mismos en base a características físicas externas, actividades que realizan o logros/habilidades.

Desarrollo sexual:

El conocimiento de las diferencias sexuales gira en torno a aspectos físicos externos estereotipados. Las diferencias de género también se aprenden del entorno, en base a roles estereotipados.

Los niños en esta etapa prefieren como compañeros/as de juego y toman como modelos a personas de su mismo sexo.

Desarrollo moral:

Los niños de este nivel consideran que si una regla es desobedecida se debe sufrir un castigo. En esta etapa sus juicios son muy objetivos y concretos, siguiendo un esquema de tipo causa – efecto.

El razonamiento moral avanza paralelo al desarrollo cognitivo, aunque no existe una correspondencia directa entre un elevado nivel cognitivo y un alto nivel de moralidad.

3.1.3 De los 6 a los 12 años

Esta etapa es denominada por muchos autores como los *años escolares*.

Construcción de la personalidad y la relación con los otros

En este periodo evolutivo empieza a descubrir su dimensión del “yo”. Así la construcción de su autoconcepto va a girar en torno a la comparación con los otros, se construirá en función de los demás, por lo que los compañeros van ganar más importancia.

Relacionado con el autoconcepto se va a desarrollar la autoestima (actitud frente a sí mismo), la capacidad para autoevaluarse va a depender mucho de las pautas educativas aplicadas.

Desarrollo sexual

En esta etapa la identidad sexual empieza a ser una realidad (no es algo cambiante), aunque en torno a los 8 – 9 años tiene un importante peso los estereotipos sexuales, ya que se van a definir en base a ellos, a pesar de que esto depende mucho de las pautas de socialización. Así, los estereotipos identifican pautas educativas centradas en:

- a) A los niños se les anima a ser independientes, competitivos y a controlar los sentimientos.
- b) A las niñas a ser más afectuosas, comunicativas, emocionalmente expresivas y dependientes.

Desarrollo social

Es en esta donde el niño es capaz de “ver” una situación desde un punto de vista de una tercera persona. En contra del concepto que tenían en la etapa anterior, aquí son capaces de entender las relaciones humanas como basadas en consenso mutuo. También es en este nivel donde las relaciones con los compañeros empiezan a ser relevantes (comparación social) surgen así los primeros grupos que funcionan en base a objetivos, generando sus propias normas, incluso llegando a aparecer la figura del líder.

Es en torno a los 8 años cuando se empieza a establecer las primeras relaciones bidireccionales, en contra del anterior concepto de relaciones, de esta etapa anterior, donde estas eran simples “conexiones” entre personas.

Desarrollo moral

Hay un desarrollo importante del razonamiento moral, ya que es en esta etapa donde se logra la adopción de otras perspectivas, comprenden mejor las normas sociales.

Desarrollo afectivo

En esta etapa las figuras de apoyo (con las que se establecen vínculos afectivos), tienen una influencia importante sobre el desarrollo social.

Sin una historia afectiva adecuada perciben las normas sociales como “externas” y solo se cumplen por sanciones.

La afectividad y los sistemas educativos van a generar unos u otros comportamientos según las pautas dadas, así:

- Las pautas democráticas fomentan:
 - Iniciativa
 - Asunción del control de la situación
- Si las pautas impartidas son autoritarias, se fomenta:
 - La agresividad debido a la falta de afecto
 - Comportamientos antisociales relacionados a la aparición de castigos Físicos.
- Los patrones permisivos (dejar hacer sin existencia de control) pueden generar igual que en las pautas autoritarias conductas similares de agresividad.

3.1.4 La adolescencia

Muchos autores definen esta etapa como una etapa de transición entre la niñez y la adultez. En este periodo se pasa de un sistema de apego basado en la familia a un sistema de apego basado en el grupo de iguales.

Esta etapa se caracteriza por el comienzo de una serie de cambios físicos y de transformación de los caracteres sexuales secundarios: crecimiento del vello púbico, cambio de voz, ensanchamiento de hombros en los varones, crecimiento de pecho y ensanchamiento de caderas en las mujeres, etc..

Paralelamente se presentan cambios en el ámbito psicosocial: empieza a tomar relevancia el hecho de la independencia familiar, se da una consolidación de las competencias y capacidades generales frente al mundo, a la realidad y al entorno social, estableciendo su adaptación y ajuste a su vida. Se interiorizan pautas culturales y de valor, se perfeccionan habilidades técnicas, comunicativas y sociales, asegurándose su propia autonomía frente al entorno

3.2 Evolución de la personalidad

De 2 a 6 años: Años Preescolares

Psicomotricidad

- En proceso de estructuración hasta su dominio. Implica una necesidad imperiosa de ejercicio

Afectividad

- Muy turbulenta: celos, caprichos, pataletas terquedades.
- Ambivalencia entre la inseguridad y la omnipotencia. No tiene capacidad de espera y ello le acarrea frustraciones.

Inteligencia

- Inicio del pensamiento simbólico (sustituye un objeto real por un dibujo o un juego)
- Pensamiento subjetivo y egocéntrico
- Confunde el mundo mágico-fantástico con el real.

Sociabilidad

- Egocéntrico, subjetivo, dependiente
- Primeros contactos con iguales desconcertantes, inciertos y ambivalentes, pueden ser agresivos o cariñosos.
- Adquiere conciencia de sus posibilidades y limitaciones por oposición y enfrentamiento a la realidad.

- Juego paralelo y asociativo.

Manifestaciones conductuales

- Superactivo para contactar con los otros a fin de diferenciarse y autoafirmarse.
- Gran curiosidad por conocer su cuerpo y el de las personas que lo rodean
- Quiere hacer todo por si solo y no calcula sus posibilidades.
- Edad del no sistemático y de pasionales expresiones.
- Agresión manual sin motivo y con satisfacción, peleas cortas.
- Apropiación (p.e. del cubo del otro no lo quiere, solo quiere identificarse y lo logra sometiendo al otro y su actividad)
- Agresión oral, intenta ser superior.
- Exhibicionismo, hace ostentación de su cuerpo, vestidos, despierta la envidia, desea ser valorado.
- Incordial, interrumpe cualquier actividad para que se le preste atención.

De 6 a 9 años: Tercera Infancia: Edad de la Socialización

Psicomotricidad

- Aumento de la fuerza y de la resistencia física.
- Expansión motriz
- Progreso del dominio corporal.

Afectividad

- Descentralización familiar
- Comienza a cooperar
- Ambivalencias emotivas y progresos en su control
- Interés por las diferencias sexuales

Inteligencia

- Posibilidad de operaciones lógico concretas.
- Progresa en la objetividad
- Descubre la casualidad
- Se abre al mundo exterior

Sociabilidad

- Inicio de relaciones con iguales.
- Alterna periodos de silencio con charlatanería.
- Primera integración grupal.
- Necesidad del grupo como seguridad y autoafirmación.
- Moralidad proveniente del adulto.

Manifestaciones conductuales

- Super actividad
- Posee una atención limitada
- Bipolaridad, extremismos en las manifestaciones emotivas.
- Adaptación a la convivencia e indicios de responsabilidad.
- Conocimientos de sí mismo por el juego y a través del grupo
- No piensa en términos conceptuales.
- Grupo inestable y en función de una actividad.
- Puede distinguir el punto de vista distinto del suyo.
- Busca al padre del mismo sexo y está orgulloso de él.
- Rígido sentido de la justicia con los otros (él puede hacer trampas).
- Puede clasificar y ordenar.

De 9 a 12 años: Tercera Infancia: Maduración Infantil

Psicomotricidad

- Total dominio motriz
- Capacidad de atención y gran memoria.
- Crecimiento pre-puberal.

Afectividad

- Emancipación del mundo familiar.
- Se concentra en el grupo.
- Autoconsciencia y afirmación en el grupo.
- Sentimiento de justicia
- Identificación sexual.
- Sus sentimientos no son tan manifiestos pero son más duraderos. Sabe ya disimular sus emociones.

Inteligencia

- Progreso en operaciones concretas. Pre-inicio de abstracciones. Gran ampliación de intereses.
- Pasa del egocentrismo al realismo objetivo.
- Agudiza su sentido crítico, sabe lo que le gusta o disgusta. Le agrada discutir.

Sociabilidad

- Edad de la gracia social.
- Se relaciona con todos abiertamente.
- Interioriza las normas del grupo.
- Moral autónoma.

Manifestaciones conductuales

- Gran desarrollo de habilidades, agilidad y destrezas.
- Más preocupado por su rol en el grupo que por si mismo.
- Fuerte resistencia física
- Muestra confianza y desconfianza a la vez.
- Crítico ante la injusticia, capacidad de autocritica.
- Es más reflexivo, desea perder su carácter de niño en un intento de aproximación al adulto que admira.
- Grupo unisex. Enfrentamiento de sexos. Código propio del grupo.
- Rehuye al sexo contrario porque no sabe cómo tratarlo.
- La intimidad adquiere su máximo desarrollo.

De 12 a 14 años: La pubertad y Preadolescencia

Fisiología

- Aceleración del crecimiento.
- Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.
- Mayor interés por el sexo opuesto.

Afectividad

- Prioridad de las necesidades personales.
- Descubre el propio yo por vía reflexiva y emotiva.
- Poco control de las emociones.
- Puede interiorizar los propios sentimientos.
- Curiosidad por la sexualidad del sexo opuesto.

Inteligencia

- Pensamiento lógico abstracto. Puede generalizar.
- Puede razonar con hipótesis, elaborar teorías, tener una visión personal del mundo.
- Egocéntrico, es válido su punto de vista. Es un idealista le interesa las ideologías y el futuro.

Sociabilidad

- Nuevo retraimiento del propio yo.
- Crisis de los valores asumidos anteriormente.
- Intentos de integración en el mundo del adulto.
- Se considera mayor y se molesta si se le da trato de niño.

Manifestaciones conductuales

- Rotura del equilibrio físico. Descoordinación y menor resistencia.
- Introversión. Sensibilidad extremada. Trato difícil.

- Oposición al adulto para autoafirmarse. Rechazo de la autoridad.
- Crítico respecto a la sociedad y a si mismo. A afirmación de autonomía.
- Posibilidad de reflexionar sobre el universo exterior e interior.
- Es sensible a los valores humanos y los abstractos que intuye.
- El grupo se reduce a los amigos íntimos y homogéneos.
- Necesita identificarse para salvar su seguridad.
- Trastornos de adaptación. Signos de rebeldía.

De 14 a 16 años: La adolescencia

Fisiología

- Crecimiento
- Cambios de caracteres sexuales primario (menarquia y poluciones nocturnas)
- Cambio de voz en los chicos.

Afectividad

- Los cambios hormonales implican un gran esfuerzo que genera inseguridad y angustia.
- Construye su propia identidad cuestionando todo.
- Introspección, auto-análisis, crítica.
- Gran intensidad afectiva. Ambivalencia, contradicción.
- Autoafirmación, lucha por la autonomía e independencia.
- Narcisista. Precisa ser querido y pasa de una exagerada auto-confianza a una absoluta incertidumbre y timidez.
- Búsqueda de modelos de identificación.
- Búsqueda de originalidad.

Manifestaciones conductuales

- Oposición y rebelión frente a los padres y adultos.
- Discusiones y desafiamientos.
- Inconformismo. Rechazo de las ideas de la sociedad en al que vive.
- Surge la pasión por cualquier cosa valorada e idealizada a la que desea consagrarse su vida.

3.3 Actividades según la etapa de desarrollo

ETAPA	ACTIVIDAD	EDUCADOR
De 2 a 6 años	Muy cortas como juego simbólico, variado y muy emotivo. Que favorezca la comunicación, la motricidad gruesa y la fina. Lúdico – orales. Que potencie el razonamiento. Para adquirir hábitos de orden.	Acogedor, cariñoso, optimista, equilibrado, alegre... Debe velar por el equilibrio afectivo y emocional del niño Potenciará constantemente sus progresos.
De 6 a 9 años	Cortas, variadas y de movimiento. Desarrollar la habilidad manual, el ritmo y la música. Potenciar el juego dramático, cooperativo y las normas del juego. Proporcionar vivencias colectivas que estimulen hábitos sociales.	Debe dar auto-confianza y valoración. Impartir homogéneamente su afectividad y ser un juez imparcial. Evitar la autoridad arbitraria. Debe contestar siempre a sus “¿Por qué?” y “¿Cómo?”
De 9 a 12 años	Largas, productivas y organizadas. Juegos de resistencia y agilidad física. De lectura, dramatización. Descubrir la naturaleza y el entorno social. Revisión y crítica de las actuaciones y las actitudes personales y del grupo. En equipo, compromisos y responsabilidades en grupo. Posibilidad de desmitificar tareas propias de cada sexo.	Estimular, apoyar y cohesionar el grupo Ha de estar atento a los índices de pudor. Tendrá en cuenta que el niño/a quiere ser escuchado y atendido; tiene criterio propio; admite sus errores demostrables. Pide consejo si confía en la persona.
De 12 a 14 años	Correr aventuras, arriesgarse, descubrir, crear, tomar iniciativas. Salidas de grupo, deportes.	Debe crear un ambiente acogedor, abierto y de confianza. Debe favorecer la auto-gestión y la capacidad de organización colectiva. Ha de escuchar, animar, nunca imponer o criticar. Ha de interesarse por la escala de valores del adolescente. Debe favorecer la reflexión, el compromiso y la responsabilidad. Ha de potenciar el trabajo en grupo. Asesorar y supervisar Ofrecer una educación pluralista. Recordar que los cambios físicos generan inseguridad. Debe saber que los conflictos con los adultos son naturales y normales, no debiendo magnificarlos ni despreciarlos, tan solo aceptarlos.
De 14 a 16 años	Libres y de autogestión Artísticas, deportivas, culturales, estimulantes y positivas.	Actuar como intermediario mediante el diálogo, el respeto y la confianza mutua. Jamás la actitud de prepotencia y autoritarismo. Impulsar las vocaciones artísticas, deportivas, etc.. Evitar la actitud de rechazo, de incomprendimiento. Darle tiempo y estímulos que le permitan reorganizarse.

